

山南市职业技术学校（2024 年度）

教育  
质量  
年度  
报告

山南市职业技术学校

2025 年 1 月

## **1.学校情况**

### **1.1 学校概况**

山南市职业技术（教师进修）学校前身是 1975 年创办的山南地区师范学校，1999 年山南地区职业中学并入，2004 年挂牌成立山南地区职业技术学校、山南地区教师进修学校，2016 年正式更名为山南市职业技术（教师进修）学校。

学校是国家级重点职业技术学校、国家职业教育改革发展示范学校、全国五四红旗团委、国防教育特色学校、全国青少年维权岗单位、职业院校数字校园建设实验校、西藏自治区文明校园、西藏自治区毒品预防教育示范学校。

### **1.2 学生情况**

#### **1.2.1 招生规模**

2024 年招生涉及教育与体育、旅游、电子与信息、交通运输、农林牧渔等 5 个专业大类的 9 个专业（幼儿保育、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、计算机、汽车运用与维修、农学、园林、畜牧兽医），以及成人中专班，共计招生人数 629 人。

#### **1.2.2 在校生规模**

本年度在校生 1527 人，教学班级总数 44 个，各专业在校生统计如下：

表一：2024-2025 学年在校生统计一览表

序号	专业名称	在校人数	班级数	序号	专业名称	在校人数	班级数
1	幼儿保育	361	8	6	计算机	104	3
2	旅游服务与管理	217	6	7	作物	93	3
3	高星级饭店运营与管理	180	6	8	园林	69	2
4	中餐烹饪	176	6	9	畜牧兽医	137	4
5	汽车运用与维修	190	6	合计人数		1527	

### 1.2.3 毕业生规模

2024 年学校应届毕业生人数共计 677 人。

### 1.2.4 学生结构

本学年学校在校生总数 1527 人，包括藏族、汉族、回族等民族，年龄从 15-18 岁不等，男女比例大致 1:1。本年度学生培养整体优质发展，巩固率为 100%，学生辍学率为零。

### 1.3 教师队伍

我校现有教职工 182 人，其中专任教师共 170 人，双师型教师 85 人，占专任教师总数的 50%；研究生学历 12 人，占专任教师总数的 7%；本科学历 169 人，占专任教师总数的 92%；高级职称 37 人，占专任教师总数的 22%，中级职称 71 人(含 5 个未转聘中教一级)，占专任教师总数的 42%，由于学校讲师、高级职称岗位饱和，连续 5 年没有评聘过讲师和高级职称，与上一年度相比，讲师、高级职称教师比例没有变化；“双师型”教师比去年基本持平。

### 1.4 设施设备

#### 1.4.1 学校教学仪器设备

教学、实习仪器设备值 2226.64 万元，新增 667.38 万元；生均仪器设备 14591.35 元，新增 198.62 元。

#### 1.4.2 实训基地

2024 年度，学校校内实训实践覆盖专业数 6 个，校内实训实践工位数 266 个，运行情况均良好，基本满足全校学生校内实训实践需求。

## **2.学生发展**

### **2.1 学生素质**

多年来，按照专业人才培养规格要求，从素养、知识、能力三方面入手，从人才培养的内涵出发，全面提升学生的综合素质。做好学生的职业生涯规划，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，为地方经济发展和区域行业培养了大批德才兼备的人才。

学校秉承“厚德载物”的校训，以“务实、进取、守纪、尚实”为校风，以“敬业、爱生、严谨、垂范”为教风，以“厚德、求知、学技、创业”为学风。坚持立德树人，注重学生德育管理，注重德育队伍建设及学校德育品牌建设，成效斐然，先后借助学校职教活动周、全市职业技能大赛、全区职业技能大赛等平台，培养了多名学生在各级各类技能比赛中斩获荣誉。

教学活动中，提高课程思政建设能效，落实立德树人根本任务，开齐开足思政课，全面提升学生思想政治素养，将全面发展的理念贯穿于教学活动。开展常态化的教育教学质量监控，保证育人质量。文化课合格率、专业技能合格率、毕业率均为 100%，学生体质测评达标率为 83.3%。

### **2.2 在校体验**

在教育活动中，坚持创新教育、情怀教育和人性化管理，教育学生爱自己、爱师生、爱集体、爱校园、爱家庭、爱社会、爱国家。学生用餐实行轮流陪餐制、校内维稳巡逻值班跟班制、伙食监督员全程监督制；各科室、学生会、宿管人员协助学生“一日八项”评比考核管理；宿管人员协助参与宿舍管理，负责学生叫早和卫生。学校积极培养学生兴趣爱好，开办了9个学生社团，学生在社团活动中得到了锻炼和提高。舞蹈社团和书法社团常深入群众当中，为养老院、驻村点、福利院等开展“送技下乡”活动。学工处和班主任工作室等学生管理团队定期开展座谈交流，总结经验，反馈问题，学生在校满意度高。

### **2.2.1 实习实训满意度情况**

职业学校学生实习实训是实现职业教育培养目标，深化产教融合推动职业学校人才培养机制体制创新，强化校企双主体协同育人的重要手段，是人才培养方案课程体系中的重要组成部分。学校与企业应协同将职业精神养成教育贯穿在学生实习全过程，促进学生职业精神、专业精神与职业技能的高度融合，着重培养学生岗位实践能力和创新能力，以服务学生全面发展、终身发展为核心，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，从而推动职业教育服务区域经济转型升级的人才供给和集聚效应。根据学校整体工作的安排，每学期开展顶岗实习，安排实习指导老师，并适时开展实习督导检查、家访等活动，进一步提升学生实习实训满意度，围绕实习组织管理、实习岗位安排、实习待遇、实习保险、专

业技能等方面采用线上调研，问卷形式开展学生对实习管理工作的满意度，整体满意度达到\*\*\*（具体数据看系统生成情况）。

### 2.2.2 毕业生对学校满意度情况

为了更好地了解学校的教育教学工作，提升专业人才培养质量，学校开展毕业生对学校满意度调查，围绕着育人环境、校风学风、师资力量、人才培育、课程设置、教学质量、实习实训、实训环境、技能大赛、社会实践十个方面，用线上调研，问卷形式开展，毕业生对学校整体满意度达\*\*\*（具体数据看系统生成情况）。

## 2.3 资助情况

严格按照《教育部 人力资源社会保障部 财政部关于印发〈中等职业教育国家奖学金评审办法〉的通知》（教财〔2023〕11号）精神，积极开展国家奖学金评审工作。10月18日，召集学校11个科室负责人，召开了2024年国家奖学金评审委员会会议，评审委员会成员始终秉持公开、公平、公正的原则，从候选人的基本条件入手，对其学习成绩、综合素质以及社会实践等多个方面进行了严格评审。最终确定22级计算机班次珍、22级酒店管理班曲尼卓玛两名学生获得国家奖学金拟申报资格。在后期的评审结果公示以及上报材料审核等环节，我校也做到了全面指导服务，确保资助政策严格落实、公正执行。

## 2.4 就业质量

2024年我校毕业生总数为677人，参加高考人数554人，参加对口高考人数为566人，通过参加双考、自主报考，高校录取人数为344人，录取率达61%。今年，全区对口高考（与我校同类专业）招生计划总数为1002人，我校参加对口高考考生共566人，录取人数为236人，录取率达42%，占全区（与我校同类专业）招生计划总数的23.6%。推荐就业、自主择业、创业实现就业153人，占比约22%；整体升学就业率达83%。这一良好成绩充分展现了学校扎实的教学水平以及学生们的努力进取精神。

### **3.质量保障**

#### **3.1 专业建设情况**

##### **3.1.1 专业结构调整**

学校立足我市经济社会发展和市场对技能型人才的需求，在充分考虑我市两所职业技术学校专业不冲突的情况下，进行了专业设置。

根据教育厅中高职衔接工作相关要求，推进旅游大类、保育、汽修等专业中高职衔接工作，从课程设置、人培方案、教材选用等方面的意见和建议积极向上反馈，进一步推动全区中高职衔接工作；根据普职融通工作要求，完成综合高中（24级旅游）1个班的招生、课程设置、教师安排工作；组织参加自治区教育厅中职学校区外综合高中考察活动2人次、“两项工作”专题培训参训5人次，进一步加强了普职融通工作。

##### **3.1.2 人才培养方案调整**

2024年我校沿用2022—2024年修订的幼儿保育、汽车运用与维修、计算机应用、作物生产技术、园林绿化、畜禽生产技术6个专业人才培养方案及旅游服务专业群（包括旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪3个子专业）人才培养方案。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的通知精神以及西藏职教高考改革趋势，我校将于2025年再次启动各专业（群）人才培养方案修订工作。

## **3.2 德育工作情况**

### **3.2.1 德育课和课程思政实施情况**

学校坚持以“立德树人”为育人根本，以校风校纪整治活动和日常行为管理为抓手，以文明养成教育为重点，进一步深化学生思想、政治、法纪教育。坚持强化实践教学，以“职教活动周”“最美中职生”评选等活动为契机，认真落实教学质量月活动和校园技能大赛、毕业班月考、教学质量评比活动，继续开展好学生技能成果展示和汇报活动，进一步巩固和提高了学生文化课合格率、专业技能合格率。通过国旗下讲话、主题讲座、思政微讲坛、心理健康教育讲座、主题宣传栏、黑板报、德育八大板块、新媒体以及各类节日庆典、纪念日、大型活动等有针对性地开展了安全知识宣传教育、爱国主义教育、革命传统教育、心理健康和公民道德教育等一系列主题教育活动。学校结合“铸牢中华民族共同体意识”主题活动、“八五”普法活动、宪法学习活动、禁毒宣传活动、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、推广国家通用语言文字和普通话测评考证活动、校级运

动会等，根据学生的实际特点，精心设计和组织开展了内容鲜活、形式新颖、吸引力强的德育实践活动，全方位提升了学生综合素养。

### 3.2.2 校园文化建设

设计建设学前理实一体楼、改造风雨操场和学生食堂，重视校园环境建设工作，以建筑文化熏染学生品质。学校设立了音乐社、舞蹈社、书法社、民乐等各类社团，开展了多姿多彩的社团活动，丰富学生课余生活，陶冶学生情操。注重学生全面发展，通过举办校级技能大赛、学生运动会、各类演讲比赛，积极搭建学生展示自我的平台，让学生在活动中感受校园生活的乐趣，提升学生审美能力和艺术修养。

促进专任教师提升专业核心素养，举办“佳诺杯”教师教学能力竞赛活动、课程思政教学设计大比武等活动，促进教师把专业文化融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能训练、职业道德培养、社会实践教育各环节，培养厚德强技的高素质人才。

## 3.3 课程教学工作

### 3.3.1 学校公共基础课与专业课课程改革与建设

教育教学改革。学校依据“上接对口高职，下接就业岗位”的教学改革原则，结合对口高职、职业岗位对知识技能的实际要求，不断优化和调整专业课程体系，在100%开齐开足国家职业教育目录规定的公共基础课程和专业技能课程外，严格落实语文、历史、思政“三科”教材选用和课程实施，继续开设劳动课、公共艺术课等选修课程，同时加大基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练等实践教学力

度，做好学生顶岗实习工作，确保了理论教育与实践教学体系的有机结合。

### **3.3.2 教材选用与建设**

### **3.3.3 课堂教学改革**

我校全力推进课堂教学改革，多点突破，成效显著。

一是**聚焦专业衔接**。依据教育厅指示，大力推进旅游、保育、汽修等专业的中高职衔接，围绕课程、人才培养、教材等核心要点积极反馈，助力全区相关工作开展；同时，紧扣普职融通要求，顺利完成24级旅游综合高中1个班的组建，涵盖招生、课程规划与师资调配，并组织2人次外出考察、5人次参与专题培训，夯实普职融通根基。二是**强化思政育人**。响应上级号召，严格落实课程思政改革方案，精心构建思政理论、公共基础、专业课程协同发力的教育体系，力促从“思政课程”迈向“课程思政”，尤其针对旅游服务专业群，召开专题会议，开展教学案例评比，让思政元素深度融入专业教学。三是**优化教师考评**。以落实“一考三评”为契机，组建专业考评团队，细化业务、师德、教学、信息技术等多维度考核细则，规范考核流程，为每位教师建立专属档案，完善评价体系；同时，依托课时量统计，为教师“一考三评”、岗位晋升提供关键依据。

此外，在激励学生方面也成果斐然，不仅扎实兑现校级奖学金，更积极争取国家级奖学金，本年度30名学生喜获“最美中职生”称号，2名22级学生成功获批国家级奖学金，极大激发了学生的学习热情。

## **3.4 教育教学科研**

2024 年度，完成 6 项校级课题节点任务，新申报 4 项市级、1 项自治区级、2 项中华职教社课题，以科研助力“三教”改革。

### **3.5 教师培养培训**

#### **3.5.1 学校教师队伍培养培训情况**

2024 年，我校为提升师资培训实效，采取“线上+线下”混合模式强化师资培育，一是精准落实各级培训。完成“国培”38 人次，包含多类教育培训班次；推进自治区级培训 13 人次，涉及思政、体育、语文等领域；组织校本培训 36 人次，包含中层交流、“双师型”考证、考务督导培训及寒假计划轮训等。二是加强队伍建设。评选市级优秀教育者、教师、思政工作者共 4 人。

#### **3.5.2 班主任队伍培养建设情况**

学校多措并举提升班主任专业能力：一是定期组织班主任参加涵盖教育理论、班级管理等多领域专业培训，与区外中职校线上研讨拓宽视野，鼓励自主学习；二是围绕中职和寄宿制学校班级管理热点、难点开展课题研究，班主任工作室带头，为全校班主任提供支持；三是定期举办班主任节、评优、经验交流会，建立网络交流群，与区内外校工作室交流；四是班主任工作室成员担培训、指导年轻班主任，帮扶问题班主任，提升班级、德育管理水平。

### **3.6 党建情况**

学校党建工作扎实推进，成效显著。一是强化理论武装，组织全体党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想与教育方针政策，全年理论学习中心组学习、党员集中学

习、专题研讨频次可观，党员撰写心得 208 篇，筑牢政治根基。二是夯实党建责任，召开 4 次推进会，制定计划与责任清单，明确分工压实任务。三是丰富教育形式，参观红色基地、观影、办党务技能大赛共 4 次，将主题教育融入教学，落实立德树人。四是常抓党纪教育，推动党纪学习常态化，以集中学、自学、知识竞赛、廉政文化进校园等促进纪律规矩意识提升。五是党建引领实践，围绕地方发展开展送技能下乡、进社区活动 7 次，促交流铸牢中华民族共同体意识。六是发挥党员作用，示范课、竞赛展风采，思政教师宣讲 6000 余人次，引领学生成长，加强群团领导聚合力。七是助力乡村振兴，与驻村点结对帮扶，提供技术、培训支持，帮助贫困学子学业。八是优化党员结构，按标准程序发展 1 名教师党员、培养 29 名学生入党积极分子。

## **4.校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

为确保顶岗实习工作的有序推进，我校积极行动，持续加强校企联络，与企业紧密沟通、建立长久合作，共促发展的好局面。同时，强化实习督导管理，按要求成立工作组，对合作企业进行走访检查督导，及时了解实习情况并解决存在的问题，有效保障了实习实训工作的顺利进行，为学生的职业发展奠定了坚实基础。但目前，校企合作深度不足，成效不明显。

### **4.2 学生实习情况**

2024 年，我校深化“产教融合、校企合作”模式，致力于提升顶岗实习质量助力学生成长，全年平安、有序、高效

地完成 234 名学生顶岗实习工作。其中，上半年与 15 家企业、行业签约，派遣 109 名学生实习；下半年与 12 家单位签约，派遣 125 名学生实习。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 社会服务**

我校组织烹饪、旅游等 10 个专业（学科）组开展社区教育活动，全年超 10 次，深入开展“为民办实事”活动，促进学校与社区交流合作。各专业组发挥专长，开展“送技下基层”活动，旅游、酒店专业 14 名教师赴桑日县塔木村讲礼仪、授茶艺、展铺床技能；烹饪专业师生赴色嘎顶社区讲食品知识、教做菜；农学专业组到乃东赞堂社区办蔬菜育苗活动；汽修专业师生赴阿扎乡阿扎村讲交通安全、授汽修技能；畜禽生产技术专业教师到扎囊县申藏村送畜禽防治知识；计算机专业组进市养老院助老融入智慧社会；幼儿保育专业师生参与邦金梅朵幼儿园活动助力学前教育；藏文组教师深入市福利院培训藏文书法，扩大学校服务社会影响力。

### **5.2 区域合作**

通过“请进来”方式邀请江苏电子信息职业学院张有东院长一行到校调研，双方就课题研究、教学成果奖培育和申报、优质专业群建设、“双师型”师资队伍建设、铸牢中华民族共同体意识等方面达成合作意向。邀请苏电院汽车维修、计算机专业教师到校指导专业建设、课程建设和师资队伍建设。在校际交流方面，根据学校基建现状，派遣我校作物生产技术、幼儿保育 2 个专业 16 名师生前往拉萨一职和

昌都职校开展 2024 年“区赛”植物嫁接、婴幼儿保育 2 个赛项的赛前集训工作。

## **6.特色创新**

学校党委认真履职尽责，打破瓶颈，探索“党建+业务”工作新模式。一是**加强政治建设，履行党建主体责任**。通过组织党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想等，全年开展理论学习中心组学习 18 次、党员集中学习 32 次、专题研讨 11 次等，强化理论武装；主持召开 4 次党建工作推进会，落实第一责任人责任；组织参观红色教育基地、开展党务技能比赛等巩固拓展主题教育成果；开展党纪学习教育活动，推进党纪学习教育常态化长效化。二是**聚焦中心任务，发挥组织功能**。围绕“四件大事”“四个创建”及山南“六个走在全区前列”，组织送技能下乡、文化技能进社区等活动；开展党员教师示范课等发挥示范引领作用，思政专业组教师宣讲覆盖面达 6000 余人次，同时加强对群团组织的领导。三是**落实重点任务，破解治理难题**。与驻村点建立结对帮扶推进党建促乡村振兴；建立健全党组织领导下的学校治理体系，破解基层治理“小马拉大车”问题。四是**加强党员队伍建设，提升党员素质**。严格按标准程序发展党员，优化党员队伍结构；通过邀请专家讲学、外出参观等抓好党员教育培训；落实党的组织生活制度，对无故不参加组织生活的党员进行处理；引导党员正确使用网络，组织开展网络志愿服务传播正能量。

## **7.主要问题和改进措施**

### **7.1 主要问题**

一方面，教学工作存在诸多问题，包括教学督导力度需加强以解决教师迟到、旷课现象，教科研工作激励机制要健全来改善教师论文撰写、课题申报少及学术氛围不浓厚的情况，“双优”计划之优质旅游服务专业群项目建设推进与投入不足、标志性成果少。

另一方面，加强师资队伍建设，聚焦紧缺型学科师资的恢复与培养，打造结构合理、高水平有特色的教师团队；优化专业课程与实训设备，合理布局实操场地，引入先进设备，提升实训实操成效，改善教学环境；强化教学质量监控与评估，健全保障体系，精细分析教学质量，推动其稳步提升。

## 7.2 改进措施

（1）继续优化人才培养方案、调整教学计划，推进教学模式改革。结合贯通培养项目、1+X证书制度改革等，深度探索三教改革与课堂革命，探索具有丰职特色的现代职业教育发展之路。

（2）深挖学校现有各大大专业群的科技+、文化+特色，以高素质人才培养为导向，以各专业校企合作为基本单位，以教学改革项目、校企合作项目为抓手，以科研创新为催化剂，以师生技能大赛等为载体，以课堂为主阵地，深耕细作，探索沉淀学校特色内涵建设方法与途径。